

Leitgedanken	Umsetzung	Qualitätsmerkmale	Überprüfung
Unsere Schüler* lernen und arbeiten zunehmend selbstständig.	Sie arbeiten in den SaS-Stunden an den SaS-Aufgaben der beteiligten Fächer D, E, M, GL.	Sie arbeiten an den SaS-Aufgaben in ihrem eigenen Lerntempo und erhalte Erfolgserlebnisse durch differenzierte Aufgaben.	Sorgfältige Nutzung der Schillerwoche, Lernberatung durch Klassenlehrer
Unsere Schüler kennen und erleben verlässliche Rituale.	Nutzung der Schillerwoche zur Dokumentation, Visualisierung verschiedener Arbeitsphasen	Nutzung der Schillerwoche zur Dokumentation, gute Phasenübergänge	In den SaS-Stunden herrscht unterrichtswirksame Lernzeit und angenehme Arbeitsatmosphäre.
Unsere Schüler planen ihren eigenen Lernprozess.	Sie entscheiden selbst, wann sie an den Aufgaben eines Faches arbeiten.	In der Schillerwoche wird die selbsttätige Arbeit strukturiert und sichtbar gemacht.	Die Klassenlehrer überprüfen die Erledigung der Aufgaben am Ende der SaS-Woche.
Unsere Schüler setzen sich selbst Ziele, sie bewerten ihren Lernerfolg.	Sie reflektieren ihre SaS-Aufgaben mithilfe der Schillerwoche.	Am Ende der SaS-Woche haben die Schüler ihre Ziele erreicht.	Die Schüler sind am Ende der SaS-Woche mit ihren Aufgaben fertig.
Unsere Schüler entscheiden selbst, welche Hilfen sie benötigen.	Die Lehrer* werden in den SaS-Stunden zum Lernbegleiter.	Die Schüler nutzen Hilfesysteme und die Selbstkontrolle und unterstützen sich gegenseitig.	In den SaS-Stunden herrscht unterrichtswirksame Lernzeit und angenehme Arbeitsatmosphäre.
Unsere Schüler wählen geeignete Lernstrategien aus.	Sie erledigen ihre Aufgaben in Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeit.	Die SaS-Aufgaben der einzelnen Fächer beinhalten verschiedene Aufgabenformate.	Schüler und Lehrer erleben einen Zuwachs der Arbeits- und Sozialkompetenz.
Unsere Schule stellt sich den Herausforderungen heterogener Lerngruppen.	Die SaS-Pläne beinhalten Aufgaben auf unterschiedlichen Niveaustufen.	Die SaS-Aufgaben werden an das individuelle Lernniveau angepasst.	Dokumentation der Lernerfolge in der Schillerwoche und durch Zeugnisse, Schülerfeedback
Unsere Schule fördert und fordert die Schüler möglichst individuell.	Die Lehrerinnen und Lehrer gehen auf die Stärken und Schwächen ihrer Schüler ein.	Die Lehrer arbeiten intensiv mit kleinen Gruppen in den SaS-Stunden, die doppelt besetzt sind.	Die Schüler erreichen ihre individuellen Ziele, Beratung am Schülersprechtag.

* Zur besseren Lesbarkeit wird nur eine Form verwendet, gemeint sind Schülerinnen u. Schüler bzw. Lehrerinnen u. Lehrer. **Mai 2017 (A.Kreuzer)**